|  |
| --- |
| Предейкина Галина Геннадьевна |
| Должность | Руководитель службы сопровождения |
| Педагогический стаж | 33 |
| Ученая степень | - |
| Отраслевые награды | Грамота Министерства образования ПК |
| Ученое звание | - |
| Место работы | МБСУВУот «СОШОТ №14 «Подросток» г. Чусовой |
| Почтовый адрес | 618200, Пермский край, г. Чусовой, ул. Ленина, 6-6 |
| Телефон  | 89048489886 |
| e-mail | pre-galina@mail.ru |
| Страна  | Россия |

**Расширение образовательного пространства во внеурочной деятельности**

Социализация ребёнка в настоящее время признаётся в качестве одной из главных задач российского образования. А это означает, что важно вовремя сориентировать ребёнка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии.

Проанализировав занятость наших учащихся в свободное от учёбы время, мы пришли к неутешительному выводу: только 9% детей посещают кружки и секции учреждений дополнительного образования города. Это означает, что наши дети, отсидев уроки, свободное время в основном проводят на улице. На протяжении всего периода существования нашей школы мы старались отвлечь их от бесцельного времяпрепровождения и привлечь к различного рода социально одобряемым и привлекательным для детей формам досуга (например, конный спорт).

Внимательно прочитав ФГОС нового поколения, мы пришли к выводу о том, что организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Необходимо было осмыслить, что внеурочная деятельность перестает быть досуговой, и переходит в разряд образовательной. Сейчас мы чётко понимаем, что дети (а наши – в особенности) должны получать образование не только на предметных уроках. Им нужно другое образование – социальное, и, следовательно, другое образовательное пространство – гораздо шире, чем в привычном понимании.

Перед нами встали следующие задачи. Предстояло понять:

1. что является содержанием внеурочной образовательной деятельности (т.е. чему учить);
2. в какой организационной структуре осуществлять эту образовательную деятельность (т.е. где учить);
3. за счет каких ресурсов осуществлять эту деятельность (т.е. на какие деньги).

В решении этих трех задач мы пошли от ревизии доступных нам ресурсов. Во-первых, мы расписали те немногочисленные кружки и объединения, которые велись на нашей собственной базе за счет наших собственных средств (например, спортивные секции: стрельбы «Огневая подготовка», бокса «Спартак», рукопашного боя «Боец»). Оказалось, что силами 3 секций можно охватить 30 учеников, т.е. 30%.

Во-вторых, мы подключили учреждения дополнительного образования. Это было необходимо, т.к. давало нам возможность расширить образовательное пространство для детей. Кроме того, это рекомендовано ФГОС ООО: «Реализация основной образовательной программы основного общего образования осуществляется самим образовательным учреждением. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта» (стр. 25). Это позволило нам предоставить образовательные услуги ещё 32% наших учащихся. Это сотрудничество стало взаимовыгодным, т.к. дало возможность УДО реализовать свои образовательные программы на базе нашей школы, а нам дополнительно организовать ребят во внеурочной деятельности. Были разработана форма и заключены договоры на оказание образовательных услуг с МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов», МБОУ ДОД «Верхнегородковский детский центр народных ремёсел», МБОУ ДОД «Комплексная детско-юношеская спортивная школа «Ермак».

В-третьих, мы не забыли социальных партнёров, сотрудничество с которыми носило эпизодический характер: МУК «Чусовская районная центральная библиотека им. А.С. Пушкина», МБДОУ № 12 «Ягодка», МБРУ «Молодежный центр», МБУ «Спортивно-оздоровительный комплекс», Детский лагерь «Маяк», мемориальный музей истории политических репрессий «Пермь-36», Муниципальное учреждение культуры «Чусовской краеведческий музей», МОУ ДОД «Чусовская детская школа искусств им. Балабан», МУК «Этнографический парк истории реки Чусовой», конно-туристический клуб «Атаман», МБОУ ЦДОД «Ровесник». И в будущем мы надеемся на то, что некоторые из них перейдут в разряд наших постоянных социальных партнёров.

В-четвертых, мы посчитали возможным включить в реестр виртуальные образовательные ресурсы, например, «Союз образовательных сайтов» (<http://allbest.ru/union/>), «Большая перемена» (http://www.newseducation.ru), «Сайт для детей и подростков» (<http://www.teenclub.ru/>), «Сеть знаний» ([http://sezn.ru](http://www.big-big.ru/clicks/clicks.php?uri=http://sezn.ru)) и т.д. Это российские общеобразовательные порталы и сайты для школьников, на которых ребята могут узнать обо всем самом важном и интересном, о самом волнующем и наболевшем, о грустном и веселом, о серьезном и не очень....

Продуктом этой работы стал «Реестр образовательных услуг». Реестр – это набор различных видов деятельности, который даёт подростку реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути. Его особенности:

* реестр должен быть избыточным, т.к. он является основой для выбора учеником своей собственной образовательной траектории во внеурочной деятельности;
* он написан не навсегда, он требует ежегодной ревизии и коррекции;
* под него следует разрабатывать нормативное подкрепление.

Логика наших дальнейших размышлений такова. Образовательная деятельность, осуществляемая на уроках, расписана подробно в учебном плане. Если внеурочная деятельность является аналогом урочной, она должна иметь свой собственный «учебный план». Реестр образовательных услуг должен превратиться в подобие учебного плана:

* с указанием тех компетентностей, которые должны быть сформированы в результате его выполнения;
* с распределением этих компетентностей и содержания по каждой параллели (или возрастным группам);
* с обеспечением возможности каждому подростку определиться в выборе индивидуального пути.

Реестр образовательных услуг должен и сильно отличаться от учебного плана:

* учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
* оптимизировать образовательную нагрузку учащихся;
* улучшать условия для развития каждого ребенка.